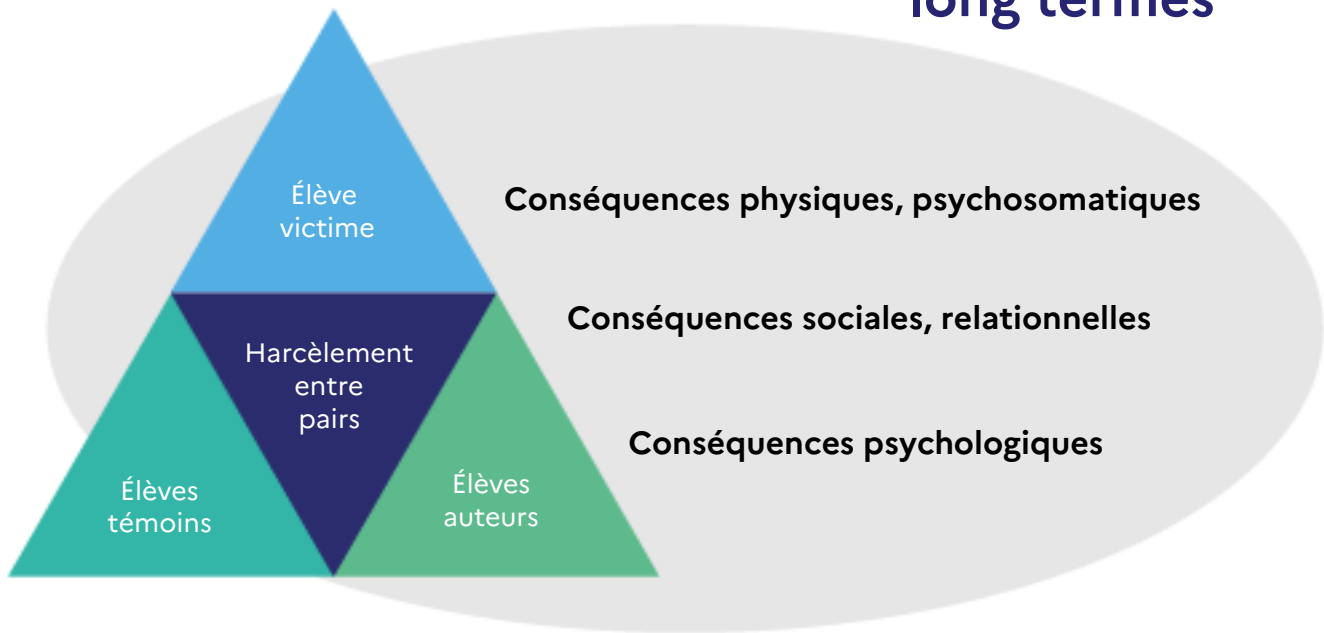
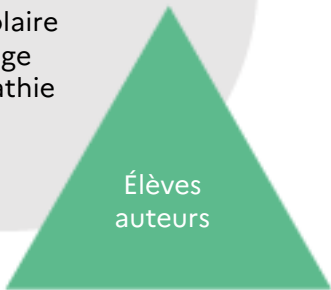


# Les conséquences du harcèlement à court, moyen et long termes



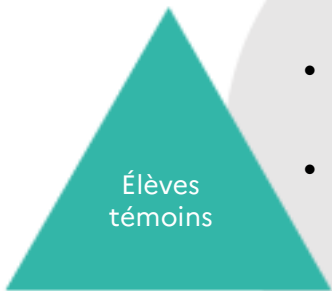
- Failles narcissiques profondes : dépendance à la violence
- Marginalisation, troubles sociaux
- Échec scolaire
- Verrouillage de l'empathie



- Échec scolaire
- Troubles anxiodépressifs
- Comportements de mise en danger
- Comportements suicidaires
- Troubles psychiques à long terme
- Comportements violents
- Comportements « hyper protecteur » à long terme



- Rôles mouvants (possibilité de développer des comportements violents)
- Culpabilité



## CONSÉQUENCES POUR L'ÉLÈVE VICTIME

### Comportements violents

La violence peut devenir une stratégie pour l'élève afin de gérer la violence qu'il reçoit.

Difficultés scolaires

Les conséquences dans le cadre de la scolarité sont multiples (absentéisme, indisponibilité psychique, troubles de la mémoire, etc.). Dans certains cas, l'élève peut développer une phobie scolaire, arrêter sa scolarité de manière prématurée ou encore avoir une orientation inadaptée.

### Troubles anxio-dépressifs

L'élève peut développer un sentiment de mériter des châtiments apparemment sans fin, il peut plonger dans un profond désespoir.

### Mises en danger, suicides

Une situation enkystée peut être jugée comme insurmontable par l'élève, il peut développer un sentiment de culpabilité ou de honte. Son besoin premier est alors que la situation cesse.

### Troubles psychiques à long terme

Le harcèlement vécu peut être de l'ordre du traumatisme, et peut développer chez l'adulte, dépression, phobie sociale, addictions diverses, etc.

### Comportement hyper-protecteur

Un élève peut adopter la stratégie de l'hypervigilance pour lui-même ou son entourage, comme sa fratrie par exemple.

### Troubles de la socialisation

L'impact psychique est de longue durée. La situation vécue impacte le développement du jeune, qui peut avoir des difficultés d'adaptation dans les contextes relationnels une fois adulte.

## CONSÉQUENCES POUR LES ÉLÈVES AUTEURS

### Dépendance à la posture dominante

Les élèves auteurs souffrent généralement de failles narcissiques profondes, une certaine vulnérabilité partagée avec la cible. La posture d'auteur peut combler ces failles. Une situation qui dure dans le temps peut amener un élève à se construire dans une valorisation narcissique par la violence, par le positionnement de force.

### Marginalisation

Dans les situations les plus longues et violentes, le besoin de positionnement de force à l'égard des autres peut entraîner chez un jeune/adulte des comportements agressifs, violents, entraînant des troubles de la socialisation.

### Difficultés scolaires

Un jeune auteur peut se construire une image violente de lui-même renvoyée par les adultes : un sentiment de rejet peut être développé, et la confiance envers l'adulte perdue. L'élève peut se retrouver dans une spirale de difficultés scolaires aggravées par de nombreuses sanctions ou encore par des changements d'établissements.

### Verrouillage de l'empathie

On retrouve l'effet miroir dans une situation de harcèlement : l'élève auteur se croit dans son bon droit et la cible se pose en coupable, les élèves peuvent se verrouiller dans ce positionnement. De plus, le sentiment d'impunité qui nourrit la valorisation narcissique est un obstacle à l'empathie.

## CONSÉQUENCES POUR LES ÉLÈVES TÉMOINS

### Comportements dominants et/ou violents

Les rôles étant mouvants, les témoins peuvent développer des comportements relatifs aux élèves auteurs par peur de devenir cible ou encore pour asseoir leur statut au sein du groupe.

### Sentiment de culpabilité

Les témoins peuvent se construire en portant un jugement constant sur eux-mêmes ou bien le développer avec le temps (culpabilité, sentiment de lâcheté) lié au fait qu'ils n'aient pas dénoncé les faits ou défendu un élève cible. Malgré les tentatives de rationalisation ou d'oubli, ces expériences laissent des traces durables sur le psychisme.